

دارالعلوم دیوبند اور مظاہر علوم سہارنپور کا سب سے پہلا نصاب تعلیم اس کی معنویت و جامعیت اور دور رس نتائج و ثمرات نور الحسن راشد کاندھلوی

مرتب احوال و آثار کا یہ مضمون جو مقرر مجلہ ماہ نامہ الفرقان لکھنؤ کے جمادی الثانی ۱۴۲۸ھ جولائی ۲۰۰۷ء کے شمارہ میں چھپا تھا، چند تصحیحات و ترمیمات کے بعد، احوال و آثار میں بھی شائع کیا جا رہا ہے۔

برصغیر ہند کے مدارس کا نصاب تعلیم، ایک ہمہ وقت زندہ و تازہ موضوع ہے، جس پر تقریباً ایک سو سال سے بحث و گفتگو جاری ہے، اس کے اچھے برے تمام پہلوؤں کا خاصا وسیع اور گہرا تذکرہ و تجزیہ ہو چکا ہے مگر کیا اس بحث و گفتگو سے اس کی نافعیت اور مردم آفرینی کا جوہر کم ہوا، یا اس کی تنقیح اور تحقیق مزید سے اس کو مفید و موثر بنانے کی کوئی تدبیر مشرو بہ آ و رہوئی، دونوں کا ایک ہی جواب ہے..... نہیں!

اگر یہ جواب صحیح ہے تو کیا وجہ ہے کہ ہمارا یہ نصاب تعلیم اب ویسے ذی علم، فہیم اور صاحب فضل و کمال افراد تیار نہیں کر رہا جن کی ملت اسلامیہ کو ہمیشہ ضرورت رہی اور ہمیشہ رہے گی۔ اگر یہ نصاب ناقص تھا تو اس سے ایسے ایسے اعلیٰ ترین اور نمونہ فضل و کمال اصحاب کس طرح پیدا ہوئے، اب اس کا وہ اندرونی جوہر اور مردم گری کا ہنر کہاں چلا گیا، کہ اب اس نصاب تعلیم سے نہ دیوانے وجود میں آ رہے ہیں نہ فرزانے اس کی وجہ کیا ہے، اس کے اسباب کیا ہیں؟ دیانت داری اور گہرائی سے سوچئے تو معلوم ہوتا ہے کہ اس زوال و بگاڑ کی وجہ دراصل وہ علاج ہے جسے غلطی سے ذریعہ شفا سمجھا جا رہا ہے، جب تک یہ نصاب بڑی حد تک اپنی اس اصل صورت و کیفیت میں رہا، جس کو ہمارے بڑے اسلامی مدارس (دارالعلوم اور مظاہر علوم سہارنپور) نے اپنے تعلیمی سفر کے آغاز کے موقع پر مرتب اور نافذ کیا تھا، تو اس کے نتائج نہایت غیر معمولی اور شاندار رہے، اس سے ایسے ایسے افراد وجود میں آئے کہ دنیا نے علم کی آب و تاب میں اضافہ ہو گیا اور جب تک تعلیم کے اس منہج اور اس کی خاص طرح کی جامعیت کا خیال رکھا گیا، اس کے دامن سے ملک و ملت کو تر و تازہ نئے نئے پھول اور عمدہ تحفے ہاتھ

آتے رہے اور جیسے ہی اس نصاب تعلیم میں تراش خراش کا عمل شروع ہوا، بعض چیزوں کو فضول اور زائد بلکہ خلاف تقشف و دین سمجھ کر نکال دیا گیا اور اس نصاب و معمول میں، جو ہزار باعلماء کرام اور مدرسین عظام کی نسبتوں اور دیدہ ریزی کا مرقع اور صدیوں کے تجربات کا نچوڑ تھا، تبدیلی شروع کی گئی تو یہ ایک ناقابل تردید حقیقت ہے کہ ہر اکہ تبدیلی کے ساتھ، اس کی صلاحیت مردم آفرینی کی لیاقت میں کمی آتی گئی اور:

”مرض بڑھتا گیا جوں جوں دوا کی“

اس لئے ضرورت ہے کہ ہم ایک مرتبہ پھر اصل کی طرف رجوع کریں، ان مدارس کے سب سے پہلے نصاب تعلیم کا ایک مرتبہ پھر اعادہ اور تجدید کریں، اپنے موجودہ نصابات اور اس قدیم نصاب تعلیم کی افادیت کا ایک مرتبہ اور جائزہ لیں مگر تجربہ کریں کیوں کہ یہ فراموش کیا گیا نصاب تعلیم جو ان مرکزی علمی اداروں میں، ان کے آغاز کے پہلے سال سے جاری کیا گیا تھا، حیرت انگیز حد تک ایسے مضامین و خصوصیات کا جامع ہے، جن کا عصر حاضر کے مسائل کے پس منظر میں مطالبہ اور تذکرہ کیا جاتا ہے۔

یہ نصاب جو ان مدارس میں نافذ کیا گیا تھا اور جو موجودہ نصاب ہے، اس کے اختلاف و تغیرات کا دونوں کے باہمی مقابلہ سے اندازہ کیا جاسکتا ہے، مگر دسیوں تراجم و اصلاحات کے باوجود کہا جاتا ہے کہ یہ وہی نصاب ہے، جو ہمارے مدارس میں ان کے آغاز کے اول دن سے رائج ہے، اور معلوم نہیں کیوں اس نصاب کو درس نظامی کے نام سے موسوم کیا جاتا ہے۔ نظامی کی یہ نسبت اگر شہرہ آفاق مدرسہ نظامیہ بغداد سے ہے تو کس وجہ سے اور اگر خاندان علمائے فرنگی محلی کے جد امجد، حضرت مولانا نظام الدین سہالوی (وفات ۹ جمادی الاولیٰ ۱۱۶۱ھ - مئی ۱۷۸۷ء) سے ہے، تو کس طرح؟

کیوں کہ اول تو یہ ثابت نہیں کہ ملا نظام الدین نے کوئی ایسا نصاب علیحدہ یا خاص تعلیم مرتب فرمایا ہو، جو ملا صاحب کے حلقہ درس اور ان کے شاگردوں میں معمول و مروج تھا اور اسی ترتیب پر بعد کی نسلوں کو بھی منتقل ہوا۔ واقعہ یہ ہے کہ ملا نظام الدین صاحب نے ایسا کوئی نصاب مرتب نہیں کیا (۱) اگر کیا بھی ہو تو وہ اب موجود نہیں، بلکہ اس کی تفصیلات بھی مفقود ہیں۔

(۱) ملا صاحب کا قریب ترین تذکرہ علامہ غلام علی آزاد بلگرامی نے ”ماثر الکرام“ (مؤلفہ ۱۱۶۶ھ) میں کیا ہے۔ ص: ۲۳۰/۲۳۱ طبع اول (آگرہ: ۱۳۶۸ھ/۱۹۱۰ء) مگر اس میں ملا صاحب کے کسی نصاب کا ذکر نہیں، نیز اس وقت کے مورخین اور تذکرہ نگاروں سے تذکرہ علمائے ہند، مؤلفہ مولوی رحمان علی انامی ص: ۲۳۱/۲۳۲ (طبع دوم۔ نول کشور لکھنؤ ۱۳۳۳ھ/۱۹۱۳ء) تک، کسی نے بھی اس نصاب تعلیم کا تذکرہ نہیں کیا۔ اس خانوادہ کے ایک فاضل اور مولانا نظام الدین پر فاضلانہ کتاب: ”بانی درس نظامی“ کے مؤلف محمد رضا انصاری صاحب نے بھی اپنی کتاب میں ایک پورا باب درس نظامی پر لکھا ہے۔ ص: ۲۵۹-۲۶۹ (لکھنؤ ۱۳۹۳ھ/۱۹۷۳ء) مگر اس سے بھی یہ رہنمائی نہیں ملتی کہ ملا صاحب نے یہ نصاب کب مرتب فرمایا تھا اور اس کا استناد کس طرح ثابت ہے۔

نیز جن چند خاص کتابوں یا موضوعات کی وجہ سے اس نصاب کو درس نظامی کہا جاتا ہے، ان میں سے کئی اک تو وہ ہیں جو ملا فتح اللہ شیرازی کی باقیات اور ان کے علمی معقولات اثرات کا ایک حصہ ہیں، چند ایسی بھی ہیں جو ملا صاحب کی وفات کے بعد وجود میں آئیں تھیں، اس لئے یہ ممکن ہی نہیں کہ ملا صاحب نے ان کتابوں کو پڑھایا بلکہ دیکھا بھی ہو، اور جو کتابیں بنیادی اصول و قواعد اور فقہ و دینیات پر مشتمل ہیں، ان میں سے اکثر کتابیں صدیوں سے ہندوستان کے مختلف حلقے ہائے درس میں رائج اور قدیم ترین نصاب ہائے تعلیم کا حصہ رہی ہیں، اس لئے ان کو بھی ملا صاحب کے نظام سے وابستہ اور مختص نہیں کہا جاسکتا، لہذا اس نصاب کی ملا صاحب سے نسبت درست نہیں۔

واقعہ یہ ہے کہ ہمارے مدارس میں جو نصاب تعلیم تقریباً ڈیڑھ سو سال سے معمول و مروج ہے، وہ برصغیر ہند کے چار اہم نصاب یا حلقہ ہائے درس کا خلاصہ و انتخاب ہے:

(۱) خاندان علمائے فرنگی مٹلی

(۲) حضرت شاہ ولی اللہ اور ان کے اسلاف و اخلاف کا نصاب تعلیم

(۳) علمائے خیر آباد کا نصاب درس

(۴) دہلی کالج کا نصاب تعلیم

ان چاروں کے اثرات کو اس طرح سمجھا اور تقسیم کیا جاسکتا ہے:

اس نصاب میں شامل کتب حدیث اور صحاح ستہ کا اہتمام حضرت شاہ ولی اللہ اور خانوادہ ولی اللہی کا فیضان ہے، فقہ حنفی کی اہم کتابیں اس نصاب درس کا حصہ تھیں، جو عہد مغلیہ بلکہ اس سے بھی پہلے عہد سلطنت سے ہندوستان کے علمی حلقوں میں جاری تھا۔ منطق و فلسفہ کا شغف مولانا ملا نظام الدین اور فتح اللہ شیرازی کا اثر ہے۔ فلسفہ یونان کی قدیم اور دقیق کتابوں شفا شیخ الرکیس ابن سینا، اسفار اربعہ ملا صدرا شیرازی، شرح اشارات محقق طوسی، افق المبین میر باقر داماد وغیرہ کا ذوق علمائے خیر آباد کا ورثہ ہے۔ عربی ادب کی کتابیں خصوصاً تعلقات، جاہلی شعراء، نیز حماسہ، مثنوی وغیرہ دہلی کالج سے منتقل ہوئی ہیں۔

دارالعلوم دیوبند اور مظاہر علوم سہارنپور کے بانیان گرامی، جو خاندان حضرت شاہ ولی اللہ کے دست گرفتہ اور جرعدہ نوش تھے، دہلی کالج کے فیض علم سے بھی مملو تھے اور معقولات کے قدیم سلسلوں سے بھی فیض

پائے ہوئے تھے، اس لئے وہ ان تمام نسبتوں صلاحیتوں اور علوم کے جامع تھے، انہوں نے اپنے مدارس کے لئے مرتب اس نصاب تعلیم میں، تمام نسبتوں اور چشمہ ہائے علم سے استفادہ کا اعتراف کیا اور نصاب کی تشکیل کے وقت ہر اک سے استفادہ کا خیال رکھا۔

اس قدیم نصاب کے اکثر مرتب کرنے والوں کے ذہن و مزاج میں، اعلیٰ درجہ کے سرکاری اداروں، کالجوں میں مسند درس و تعلیم سنبھالنے، شعبہ تعلیم میں معزز عہدوں پر فائز رہنے اور اکثر علوم و فنون کو اعلیٰ درجہ کے استادوں سے پڑھنے اور لمبے عرصہ تک ان کو پڑھانے اور گہرے تعلیمی تجربات کی وجہ سے، ایک خاص قسم کی جامعیت، رچاؤ اور اثر اندازی کی کیفیت پیدا ہو گئی تھی، سنہ ۱۸۵۷ء کی تحریک نے جب پرانے تمام مدارس اور مراکز تعلیم کو بے نام و نشان کر دیا، تو ان حضرات نے اپنے علمی تعلیمی تجربہ کو، نئے ماحول اور مستقبل کی ضروریات کے پیش نظر نئے انداز سے مرتب کیا، یہی وہ سب سے پہلا نصاب تعلیم ہے جو ان حضرات نے، دارالعلوم دیوبند اور مظاہر علوم سہارنپور دونوں میں، ان کے قیام اور پہلے تعلیمی سال کے وقت مرتب اور نافذ فرمایا تھا۔

دیوبند و سہارنپور کے دونوں اسلامی مدرسے (جو بعد میں دارالعلوم اور مظاہر علوم کے نام سے موسوم و مشہور ہوئے) ایک ہی سال میں، ایک ہی مقصد کے لئے ایک ہی نیچ پر قائم ہوئے تھے۔ دارالعلوم کا افتتاح یکم محرم الحرام سنہ ۱۲۸۳ھ (۱۶ مئی ۱۸۶۶ء) کو ہوا تھا، مظاہر علوم کا اس کے چھ مہینہ بعد، ربیع ۱۲۸۳ھ/۲۴ نومبر ۱۸۶۶ء کو۔ یہ بات حیرت انگیز ہے کہ دونوں مدرسوں نے اپنے آغاز کے ساتھ ہی، دس سال کا مکمل نصاب تعلیم منتخب اور وضع کر لیا تھا، جس سے ان مدارس کے بائین کی بلند نظری، رفعت پرواز اور نہایت دور رس منصوبوں اور عالی مقاصد کا بھی ضامن اندازہ کیا جاسکتا ہے۔ یہ صرف ایک اتفاق یا توارد نہیں کہ دونوں مدرسوں کے ذمہ داروں نے سال اول یا آغاز تعلیم سے فراغت و فضیلت یا آخری کتابوں تک، عربی کی کتابوں اور دینیات کا نصاب ایک ہی طرح کا اور ایک ہی نیچ پر مرتب فرمایا تھا، اگرچہ مظاہر علوم کے نصاب میں چند (صرف پانچ) کتابیں دارالعلوم سے زائد تھیں۔

اس ابتدائی نصاب میں حدیث شریف کی اعلیٰ ترین کتابوں کی ایک خاص ترتیب پر تعلیم کے علاوہ بھی جو جامعیت و ہمہ گیری ہے، وہ لائق توجہ ہے۔ عقلی علوم خصوصاً ہیئت (MORPHOLOGY)

ہندسہ (GEOMETRY) اور ریاضی (ARITHMATIC) وغیرہ کی ضروری فنی تعلیم، فارسی کا اعلیٰ درجہ کی کتابوں کے ذریعہ فاضلانہ درس، عربی و فارسی اردو، تینوں زبانوں سے ایک دوسری زبان میں ترجمے کی لیاقت اور مہارت تھی، یہی اس نصاب کا خاص جوہر اور بنیادی حصہ تھا۔ اس وقت کے نصاب اور بعد کے معمول نصابات میں ایک بہت نمایاں اور واضح فرق یہ ہے کہ دارالعلوم میں چھٹے درجہ اور مظاہر میں آخری درجات تک، فارسی کی اعلیٰ درجہ کی فنی تعلیم اور ریاضی ضروری تھی، جس میں درجہ بہ درجہ ترقی ہوتی رہتی تھی۔

ایک اور بڑا موضوع یا پہلو جس سے درس میں شامل، تمام کتابوں اور علوم و فنون میں طاقت آتی تھی اور جملہ موضوعات کو فنی قوت ملتی تھی، ترجمہ کی صلاحیت کا تھا۔ فارسی کی پہلی جماعت سے تعلیم کے اختتام تک، ہر اک درجہ اور جماعت کے لئے ضروری تھا کہ وہ ترجمہ کے فن میں بھی مہارت و دسترس حاصل کریں، جس کی ابتدا اردو کے فارسی اور فارسی کے اردو ترجمہ سے ہوتی تھی، اس کے بعد اردو سے عربی، عربی سے اردو، فارسی سے عربی، عربی سے فارسی اور دونوں سے اردو میں ترجمہ پر محنت کرائی جاتی تھی، جیسے جیسے طالب علم تعلیمی درجات میں آگے بڑھتا، اس کی ترجمہ کی لیاقت بڑھتی چلی جاتی تھی۔

دونوں مدرسوں کا نصاب تعلیم دس یا گیارہ سال کا تھا، دارالعلوم کا دس سال کا، مظاہر کا گیارہ سال کا۔ جو قرآن مجید کے علاوہ کہ وہ تو اصل اصول علوم ہے، عربی فارسی کی تمام کتابوں میں بڑی حد تک مشترک تھا، مظاہر علوم میں پہلا سال قرآن مجید کی تکمیل اور ابتدائی فارسی کے لئے مختص تھا، دارالعلوم کے نصاب کا قرآن کریم کی تکمیل کے بعد، فارسی کی ابتدائی کتابوں سے آغاز ہوتا تھا، اس کے بعد، دونوں مدارس کے مجموعی نصاب کی درجہ بہ درجہ تفصیل درج ذیل ہے:

۱۔ سال اول — میزان منشعب، صرف میر [مظاہر علوم میں ان پر، وغیرہ کا اضافہ ہے]

۲۔ سال دوم — دستور المبتدی، شرح مائتہ عامل، نحو؟

۳۔ سال سوم — ہدایۃ النحو، ایسا نحو جی، مدیۃ المصلی، مراح الارواح

۴۔ سال چہارم — کافیہ، تہذیب، قال اقول مرقاۃ، قدوری، فصول اکبری [مظاہر کے نصاب میں تہذیب شامل نہیں]

۵۔ سال پنجم — شرح ملا جامی، شرح تہذیب، شرح وقایہ، شافیہ، مقامات ہندی، کلیلہ و دمنہ، [مظاہر میں کلیلہ و دمنہ شامل نہیں تھی]

۶۔ سال ششم — قطبی، میر قطبی، مختصر معانی، اصول الشاشی، نور الانوار، مقامات حریری [مظاہر میں شرح فقہ اکبر کا اضافہ تھا]

۷۔ سال ہفتم — مہدی، شرح عقائد توضیح و تلویح، سراجی، دیوان مہدی۔

۸۔ سال ہشتم — جلالین، مشکوٰۃ، ترمذی، تاریخ یحییٰ، علم ادب (کذا؟) [مظاہر میں تیسیر الوصول الی جامع الاصول کا اضافہ تھا]

۹۔ سال نهم — بیضاوی، ہدایہ، ابوداؤد، ابن ماجہ، نسائی [مظاہر علوم میں سب سے معلقہ کا اضافہ تھا]

۱۰۔ سال دہم — صحیح بخاری، صحیح مسلم، موطا امام مالک [مظاہر میں تین کتابوں کا اضافہ تھا: ترجمہ قرآن مجید، خطبہ قاموس، در مختار]

تجزیہ کیجئے تو معلوم ہوتا ہے کہ دس یا گیارہ سال کا لمبا نصاب تعلیم صرف پینتالیس کتابوں پر [مظاہر علوم میں پچاس کتابوں پر] مشتمل تھا۔ یعنی ہر اک سال میں اوسطاً پانچ کتابیں پڑھائی جاتی تھیں، جو تمام بنیادی، فنی اصولی کتابیں تھیں، عموماً چار یا پانچ کتابوں میں پور افن پڑھا دیا جاتا تھا۔ جس کی تفصیل اس طرح ہے:

(۱) صرف کی صرف تین کتابیں تھیں: دستور المبتدی۔ فصول اکبری۔ شافیہ۔

(۲) نحو کی چھ: نحو میر۔ شرح ماء عامل۔ ہدایت النخو۔ مراح الارواح۔ کافیہ اور شرح جامی۔

(۳) منطق کا نصاب بھی فقط چھ کتابوں کا تھا: ایسا غوجی۔ قال اقول۔ مرقاۃ۔ شرح تہذیب، قطبی میر قطبی۔

(۴) فلسفہ کی صرف ایک کتاب شامل تھی: مہدی۔

(۵) معانی و بیان اور بلاغت میں صرف ایک کتاب تھی: مختصر معانی۔

(۶) عقائد میں دارالعلوم میں صرف ایک کتاب تھی: شرح عقائد [مظاہر علوم میں اس سے پہلے شرح فقہ اکبر بھی پڑھائی جاتی تھی]

(۷) اصول فقہ صرف تین کتابیں تھیں: اصول الشاشی۔ نور الانوار۔ توضیح و تلویح۔

(۸) فقہ میں پانچ کتابیں: منیۃ المصلیٰ۔ قدوری۔ شرح وقایہ۔ ہدایہ اور سراجی [مظاہر میں در مختار بھی مکمل پڑھائی جاتی تھی]

(۹) عربی ادب جو نصاب کا ایک مرکزی حصہ تھا، اس میں چھ کتابیں پڑھائی جاتی تھیں: منتخبات ادب عربی، مقامات ہندی، کلیلہ و دمنہ، مقامات حریری، دیوان مثنوی اور تاریخ یمنی [مظاہر علوم میں سب سے معلقہ کا اضافہ تھا]

(۱۰-۱۱) یہ اصول اور معقولات کی کتابیں تھیں، کلیدی علوم جو اس نصاب کا مقصد تھے، یعنی تفسیر قرآن مجید، حدیث شریف، تفسیر میں جلالین کو اولیت حاصل تھی، اس کے بعد بیضاوی کا نصف اول یا کچھ حصہ پڑھایا جاتا تھا، مظاہر علوم میں قرآن مجید کا مکمل ترجمہ بھی داخل نصاب تھا۔

حدیث میں مشکوٰۃ المصابیح کے علاوہ صحاح ستہ اور مؤطا امام مالک پڑھائی جاتی تھیں [مظاہر علوم میں تیسیر الاصول بھی شامل نصاب تھی]

درج بالا نصاب حضرت شاہ ولی اللہ کے مرتبہ نصاب نیز خانوادہ ولی الہی اور دہلی کالج میں رائج نصاب تعلیم کا عمدہ خلاصہ ہے۔ یہ دونوں مراکز طالب علم میں جو صلاحیتیں پیدا کرنی چاہتے تھے اور جس طرح کے افراد تیار کرنا چاہتے تھے، اس نصاب میں ان دونوں کا خیال رکھا گیا ہے۔ ہمارے مدارس کے بانیوں نے دونوں نصابوں کا عمدہ امتزاج کر کے اعلیٰ قابلیت کے اصول کا اہتمام بھی کیا ہے اور حضرت شاہ ولی اللہ کے طریقہ اور مقاصد تعلیم کی پاسداری کا بھی۔

اس نصاب میں کئی باتیں موجودہ مشہور معمول نصاب سے مختلف ہیں: پہلے نصاب میں عربی ادب خصوصاً قدیم عربی کی تفہیم اور نظم و نثر کی تعلیم کی ایک مسلسل ترتیب ہے، سال چہارم میں کافہ کے ساتھ عربی ادب کی منتخب کتابیں شروع ہو جاتی تھیں، جو نصاب کے مکمل ہونے تک ترقی کرتی ہوئی چلی جاتی تھیں۔

حدیث شریف کی تعلیم کے لئے تین سال مختص کئے گئے تھے، جس کی ترتیب نہایت عمدہ تھی، پہلے سال میں مشکوٰۃ کے ساتھ سنن ترمذی ہوتی تھی، دوسرے سال میں سنن ابوداؤد، سنن نسائی اور ابن ماجہ۔ درس حدیث کے تیسرے اور آخری سال میں صحیح بخاری، صحیح مسلم اور مؤطا امام مالک پڑھائی جاتی تھیں، جس سے حدیث شریف سے گہری مناسبت پیدا ہو جاتی، صحاح ستہ کے امتیازات و اختلافات کا بھی خاصا علم ہو جاتا تھا اور حضرت شاہ ولی اللہ کے طریقہ تعلیم اور ترجیح مؤطا کے اصول پر بھی عمل ہو جاتا تھا۔ اگر موجودہ دور اور نصاب ہائے تعلیم میں بھی دورہ حدیث شریف یا صحاح ستہ کے اسی ترتیب کے مطابق پڑھانے کا اہتمام ہو تو خدمت و تعلیم اور مقاصد حدیث کی تفہیم کے لئے یہ موجودہ طریقہ تعلیم (بلکہ تلاوت) سے بہت بہتر مفید

اور زیادہ نفع بخش ثابت ہوگا، ان شاء اللہ تعالیٰ! اس سے حدیث شریف کے مقاصد و مطالب کی بھی زیادہ توضیح و تشریح ہو سکے گی اور طلبہ کو حدیث شریف میں بھی دیر تک غواصی اور استفادہ کا موقع نصیب ہوگا۔

قدیم نصاب میں منطق و فلسفہ کے دیر تک پڑھنے کا معمول نہیں تھا، متوسطات میں قطبی اور میر قطبی منطق کی آخری کتابیں تھیں، جو نصاب درس میں شامل تھیں، اس کے بعد منطق کا کچھ تذکرہ نہیں۔ فلسفہ قدیم کی صرف ایک کتاب میبذی تھی، جو سال ہفتم میں پڑھائی جاتی تھی، اس پر فلسفہ کی تعلیم کا باب بھی بند ہو جاتا تھا۔ علمائے مظاہر علوم تو منطق و فلسفہ کی مزید تعلیم کو مدرسہ کے مقاصد سے ہی خارج کئے ہوئے تھے، وہ اس کو مدرسہ کے لئے چندہ دینے والوں کی نیت کے خلاف سمجھتے تھے۔ ذمہ داران مظاہر علوم کا فرمان تھا کہ:

”ان لوگوں نے ثواب آخرت کے لئے چندہ دیا ہے، اس لئے وہی علوم پڑھانے

چاہئیں جن سے آخرت مطلوب ہو“ (۱)

اس صراحت کے ساتھ ان عقلی کی فہرست اور تفصیل بھی دیکھئے جو مظاہر علوم کے علاوہ دارالعلوم کے نصاب کا جزء لاینفک اور بنیادی حصہ بنے ہوئے تھے جس سے یہ بات بے تکلف سمجھ میں آتی ہے کہ ان مدرسوں کے جلیل القدر بائین خوب جانتے ہیں اور سمجھتے تھے کہ مدرسہ کے نصاب میں شامل عقلی علوم کی شمولیت کے بغیر ویسے افراد نہیں پیدا ہو سکتے جو ان مدرسوں کا بنیادی مقصد اور سرمایہ ثابت ہوں۔

یہ عربی نصاب کی تفصیل تھی لیکن ان مدارس کے نصاب اور سلسلہ تعلیم کا اسی پر اختتام نہیں ہو جاتا تھا، بلکہ اس کے ساتھ (جیسا کہ ذکر ہوا) تین موضوعات اور بھی تھے، جو تکمیل نصاب کے لئے گویا شرط کی حیثیت رکھتے تھے، جس میں اول درجہ فارسی کا تھا۔ دیوبند اور سہارنپور دونوں کے مدارس میں، تعلیم کے آغاز سے فارسی کی اعلیٰ درجہ کی فنی تعلیم کا بھی اہتمام فرمایا گیا تھا، جو دونوں مدرسوں میں چوتھے درجہ تک ایک ہی ترتیب پر تھا، وہی کتابیں ویسا ہی طریقہ تعلیم اور طلبہ پر اس کی ویسی ہی ذمہ داری تھی۔ فارسی کتابوں کا نظام تعلیم اور اسباق کی ترتیب یہ تھی:

سال اول میں: گلستاں، صفوۃ المصادر، انشائے خلیفہ

سال دوم میں: بوستاں، ذلیخا، مصدر فیوض

(۱) روداد مدرسہ عربیہ (مظاہر علوم) سہارنپور سنہ ۱۲۹۱ھ ص: ۶۰

سال سوم میں: انوار سہیلی، رقعات عالمگیری، رسالہ عبدالواسع، رسالہ روشن علی انصاری

سال چہارم میں: ابوالفضل، سکندر نامہ

مندرجہ بالا کتابیں دارالعلوم اور مظاہر علوم دونوں میں مشترک تھیں، دارالعلوم میں فارسی کا اسی پر اختتام ہو جاتا تھا، لیکن مظاہر علوم میں دورہ حدیث کے اختتام تک فارسی کی تعلیم جاری رہتی تھی، جس کے لئے کتابوں کا نہایت عمدہ انتخاب کیا گیا تھا، تفصیل ملاحظہ ہو:

سال پنجم میں: مدارج النبوة، سیرت شریفہ تالیف: علامہ شیخ عبدالحق محدث دہلوی [جواہر ترکیب

سال ششم میں: فحاشات الانس [تذکرہ اولیاء اللہ تالیف: مولانا ملا عبدالرحمان جامی] اخبار الاخیار

[تذکرہ مشائخ و علمائے ہند، تالیف: علامہ شیخ عبدالحق محدث دہلوی]

سال ہفتم میں: اخلاق جلالی [علامہ جلال الدین دوانی] علم عروض

سال ہشتم میں: قصائد عرفی [شیرازی] معارج النبوة [سیرت شریفہ، تالیف: ملا معین کاشفی ہروی]

سال نہم میں: ترک جہانگیری [خودنوشت و سرگذشت نورالدین جہانگیر]

سال دہم میں: تحفۃ العراقرین [خاقانی]

یعنی یہ نصاب اصول و قواعد، زبان و ادب، سیرت و تاریخ، تصوف و اخلاق وغیرہ بنیادی اہم موضوعات کا بہترین معلم اور نمائندہ ترجمان تھا۔ قواعد و اصول کی معتبر کتابیں رسالہ عبدالواسع، رسالہ روشن علی انصاری اور جواہر ترکیب فارسی کی فنی قابلیت میں اضافہ کرتی تھیں، زبان و ادب کے جوہر گلستاں، بوستاں، رقعات عالمگیری سے کھلتے تھے، اخلاق و تربیت کا سبق انوار سہیلی اور اخلاق جلالی سے ملتا تھا، سیرت پاک کی تفصیل اور روایات مدارج النبوة اور معارج النبوة سے حاصل معلوم ہوتی تھیں، امت کے مشہور بزرگوں اور اولیاء اللہ کے احوال و ملفوظات ملا جامی کی فحاشات الانس سے معلوم ہو رہے تھے، ہندوستان کے اکابر علماء اور مشائخ سے واقفیت کے لئے شیخ عبدالحق محدث کی اخبار الاخیار مستند دستاویز کی حیثیت رکھتی تھی اور رکھتی ہے، تاریخ ہند سے واقفیت کے لئے ترک جہانگیری سے استفادہ ہو رہا ہے، جو فارسی میں تاریخ اور خودنوشت سوانح کا اعلیٰ ترین نمونہ ہے۔ فارسی ادب کی اعلیٰ قابلیت میں جو کمی کمزوری رہ گئی ہو اس کی تلافی کے لئے عرفی کے قصائد اور (خاقانی کی) تحفۃ العراقرین بے نظیر سرمایہ ہے۔

یہ تمام کتابیں عربی درسیات کے جلو میں چلتی تھیں، چند سبق عربی درسیات کے چند فارسی کے۔ ان

دونوں زبانوں کی علمی قابلیت کے ساتھ، دونوں بلکہ تینوں زبانوں میں ترجمہ کی یکساں لیاقت سونے پر سہاگہ کام کرتی تھی، اس لئے جب کوئی طالب علم مظاہر علوم یا دیوبند سے ان علوم و فنون سے آراستہ ہو کر نکلتا تھا، تو دنیا اس کے استقبال کے لئے چشم براہ ہوتی، اس کو معاش کی جستجو نہ کرنی پڑتی تھی، ذرائع معاش خود اس کی تلاش میں رہتے تھے، علم و فضل کے قدرداں اور باصلاحیت افراد کے متلاشی ان فارغین کو ہاتھوں ہاتھ لیتے، جس کی وجہ سے ان کا مدرسہ سے نکلنے کے بعد ہر اک قدم ترقی و کامرانی اور اکثر حالات میں معاش کی فراوانی کی طرف بڑھتا تھا۔ وہ جو کہا گیا ہے کہ:

کعبہ را ہر دم تجلی می فرود

ایں ز اخلاصات ابراہیم بود

کچھ ایسی ہی کیفیت ان مدارس سے فارغ طلبہ کی بھی ہوتی تھی، جو بلاشبہ ان مدارس کے بانیین کے اخلاص کے علاوہ اس عمدہ جامع اور بہترین نصاب تعلیم کا بھی اثر تھا۔

اگرچہ یہ استعداد و صلاحیت مدرسوں کے فارغین کے لئے ایک تمغہ اعزاز تھی، مگر ان دونوں مدرسوں کا نصاب مرتب کرنے والے حضرات نے صرف اس لیاقت کو کافی نہیں سمجھ لیا تھا، بلکہ انہوں نے درج بالا موضوعات کے علاوہ علوم عقلیہ، ریاضی ہندسہ (GEOMETRY) ہیئت (MORPHOLOGY) کو بھی نصاب کا ضروری حصہ بنادیا تھا، جو اکثر حالات میں اختیاری (OPTIONAL) نہیں، بلکہ لازمی (COMPULSARY)

(۱) یہ مفصل نصاب تعلیم مدرسہ عربیہ (دارالعلوم) دیوبند اور مدرسہ عربیہ [مظاہر علوم] سہارنپور کی سال اول کی روداد میں چھپا ہے۔

دارالعلوم کی سال اول کی روداد، بلکہ دارالعلوم کی سال آغاز سے سنہ ۱۳۴۰ھ تک تمام رودادوں کی دو، دو اشاعتیں ہیں، پہلی اشاعت وہ ہے جو مدرسہ کے معمول کے مطابق ہر اک نئے ہجری سال کے آغاز پر چھپی تھی، دوسری اشاعت وہ ہے جو مطبع قاسمی دیوبند سے مولانا حبیب الرحمن عثمانی کے اہتمام سے شائع ہوئیں تھیں، چونکہ پرانی تمام رودادیں کم یا بے اور خستہ ہوئی تھیں اس لئے مولانا حبیب الرحمن عثمانی نے پہلے سال کی روداد سے سنہ ۱۳۴۰ھ تک بلکہ اس کے بعد کی بھی تمام رودادوں کے سوسو ڈیڑھ سو نسخے نئی کتابت سے چھپوادیئے تھے، راقم نے دونوں اشاعتوں سے استفادہ کیا ہے۔ سال اول کی روداد کا ایک قلمی نسخہ بھی میرے سامنے رہا ہے، جو غالباً حضرت نانوتوی کے ایک شاگرد اور دارالعلوم کے ابتدائی طالب علم مولانا فاضل بھٹائی کے قلم کا ہے۔ [بشکریہ مولانا حکیم رضی الدین احمد صاحب مہلت، مظفرنگر]

مظاہر علوم کے پہلے سال کی روداد جو اس دور کے ایک مفت روزہ، نجم الاخبار میرٹھ کے ضمیمہ کے طور پر چھپی تھی، راقم سطور کے سامنے ہے۔ [بشکریہ مولانا محمد شاہد صاحب سہارنپور]

تھا۔ طلبہ کے لئے ضروری تھا کہ وہ ان مضامین کو پڑھیں اور ان میں مہارت حاصل کریں۔ ان مدرسوں کے بانی اور سربراہان اچھی طرح جانتے تھے کہ ریاضی وغیرہ کی عمدہ صلاحیت ذہن کے نشوونما کے علاوہ، متعدد دینی علوم کی تفہیم اور اکثر دنیاوی معاملات و مسائل کو جانچنے اور ان میں ترقی کے لئے بنیادی اہمیت رکھتی ہے۔

دارالعلوم اور مظاہر علوم دونوں میں پہلی جماعت سے درجہ ششم تک ریاضی اور اس کے متعلقات نصاب میں شامل تھے، جو سال اول میں جمع و تفریق کے حساب سے، سال ششم میں اقلیدس کی شکل اول تک آگے بڑھتے، ترقی کرتے تھے۔

یہ وہ نصاب اور علوم تھے جن کو دارالعلوم دیوبند اور مظاہر علوم کے بانیان گرامی مرتبت نے اپنے مدرسوں کے طالب علموں اور ملت کے تازہ وارد نو نہالوں کے لئے مرتب و منتخب فرمایا تھا، مگر بعد میں موقع بہ موقع اس میں اس قدر ترمیمات ہوئی ہیں کہ موجودہ نصاب کو ان حضرات کے مرتبہ، سب سے پہلے نصاب سے گویا کوئی نسبت ہی باقی نہیں رہی۔ ریاضی وغیرہ تو برسوں سے نصاب بلکہ بحث و گفتگو سے بھی خارج ہے، فارسی کو بھی شاید بخیار مابسلامت کہہ دیا گیا ہے، گنتی کے چند مدارس ہیں جہاں فارسی کی تعلیم کا کچھ سلسلہ و انتظام ہے بہ ظاہر وہ بھی کچھ دنوں میں قصہ ماضی ہوا چاہتا ہے۔ سب سے بڑا تغیر جس سے اس نصاب کی روح اور مردم گری و شخصیت آفرینی کا جو ہر غیر معمولی طور سے متاثر ہوا ہے، حدیث شریف کے طریقہ تعلیم میں تبدیلی اور عربی زبان کی لیاقت و تعلیم پر گہری توجہ کا فقدان نیز ترجمہ کے فن سے قطعاً اور گویا دائمی بے تعلقی ہے، اس لئے عرصہ سے نہ ویسے افراد پیدا ہو رہے ہیں، نہ ہی موجودہ تعلیم کے ویسے اثرات و نتائج ظاہر ہو رہے ہیں۔

اس نصاب کا ایک غیر معمولی فائدہ اور امتیاز یہ تھا کہ اس نصاب سے جو طلبہ اسی ترتیب کے مطابق تعلیم مکمل کر لیتے تھے وہ مدرسہ سے فارغ ہوتے ہی، بیک وقت استاد معلم، محقق مصنف اور مترجم ہر کام اور منصب کے لائق ہوتے تھے، ان کے ذریعہ سے مدرسوں کا نظام بھی حسن و خوبی کے ساتھ آگے بڑھتا رہتا تھا نیز یہ فارغین ہر اک علمی ضرورت کے عمدہ طریقہ پر پورا کرنے والے ثابت ہوتے تھے، جس کی وجہ سے مطالع اور ناشرین کو اچھے ذی علم حاشیہ نگار، تصحیح کرنے والے بھی مل جاتے تھے اور علمی دنیا بھی ان کی تصنیف و تحقیق اور نئی کتابوں

کے ترجموں سے اپنے علم میں اضافہ محسوس کرتی تھی، ترجمے بھی ایسے جو علمی لیاقت و استعداد میں اضافہ کا سامان ثابت ہوتے تھے، اصل کتابوں کے قاتل اور بے بضاعتی کا دفتر نہیں لگتے تھے، ترجموں کی متواتر مصروفیت کے علاوہ، اعلیٰ عمدہ کتابوں کی تصنیف کا معمول بھی تازہ و برقرار رہتا تھا۔

یہاں یہ بات یاد رکھنی بہت ضروری ہے کہ حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی نے سنہ ۱۲۹۰ھ (جنوری ۱۸۷۷ء) میں دارالعلوم کے جلسہ سالانہ میں مدارس کے نظام اور مقاصد پر ایک اہم اور معرکہ آرا تقریر فرمائی تھی، جس میں اس کی صراحت فرمائی تھی کہ علوم دینیہ اسلامیہ کی تکمیل کے علاوہ، ہماری غرض اعظم یہ بھی ہے کہ طلبہ میں ایسی اعلیٰ درجہ کی ذہنی قوت پیدا اور بیدار ہو، جس کے ذریعہ سے وہ قدیم علمائے اسلام کے ہم قدم شمار ہو جائیں، ان کا نمونہ اور شی بن سکیں۔ حضرت مولانا کے الفاظ ملاحظہ ہوں:

”ان مدارس میں علاوہ تعلیم مذہبی غرض اعظم قوت استعداد ہے، فقط علوم دینی پر اکتفاء نہیں، بلکہ فنون دانشمندی کی تکمیل بھی حسب قاعدہ سابقہ کی گئی ہے۔ جس کا عمدہ نتیجہ پہلے زمانوں میں یہ ہوا تھا کہ بڑے بڑے عالم، بڑی بڑی استعداد و قوت کے اہل اسلام میں بہ کثرت پیدا ہوئے“

حضرت نانوتوی کا یہ ارشاد برصغیر ہند میں سنہ ۱۸۵۷ء کے بعد قائم مقام مدرسوں اور دینی تعلیمی اداروں کے لئے ایک اصول اور نظریہ ساز دستاویز کی حیثیت رکھتا ہے اور تمام مدارس کے مقاصد کا ایک اہم ترجمان بھی ہے۔ اس سے یہ بھی واضح ہے کہ اگرچہ ان مدارس کی وجہ تائیس اور ان کا اصل بنیادی مقصد، علوم دینیہ اسلامیہ شریعہ کی حفاظت و بقاء کی جدوجہد اور ان کی تعلیم و اشاعت کی فکر کرنا ہے، ان مدارس کے قائم کرتے وقت اسی کو اصل اصول بنایا گیا تھا مگر معقولات میں منطق و فلسفہ کے علاوہ وہ، تمام عقلی فکری موضوعات اور علوم و مباحث (جن سے نظام عالم جزا ہوا ہے) بھی، ان مدارس کے مقاصد اور نصاب تعلیم سے خارج نہیں تھے۔ کیوں کہ وہ حضرات اس حقیقت سے بہت گہرائی سے واقف تھے کہ اگر ان مدرسوں کے فارغین دین و شریعت میں اعلیٰ صلاحیت کے ساتھ ضروری عقلی علوم سے بھی آشنا ہوں گے تو ان کا دائرہ فکر و عمل بہت وسیع ہو جائے گا اور ان کی رہنمائی اور جدوجہد کے اثرات و ثمرات، زیادہ عمیق اور ایسے دور رس نتائج پیدا کرنے والے ہوں گے، جس طرح قدیم زمانہ کے منتخب روزگار علماء اور ماہرین کے ہوتے تھے۔ حضرت مولانا نانوتوی کی رائے میں معقولات کا دائرہ کس درجہ وسیع تھا، اس کی اسی تقریر کے ایک اور اہم فقرہ سے وضاحت ہو رہی ہے فرماتے ہیں:

”معقولات سے صرف منطق و فلسفہ مقصود نہیں، بلکہ اس میں ہلکت، حساب، فلکیات،

ریاضی اور الہیات بھی بھی شامل ہیں“ (۱)

یعنی حضرت مولانا نانوتوی کے پیش نظر مستقبل کے لئے جو وسیع تعلیمی مقاصد اور دہریا ہمہ جہت نظام تعلیم تھا، اس میں معقولات کے لئے صرف منطق و فلسفہ کی تجویز و نشانہ ہی نہیں تھی، بلکہ معقولات کو اس کے وسیع اور صحیح معنوں میں لیا گیا تھا جس میں تمام قابل ذکر موضوعات کی تعلیم و تدریس بھی شامل تھی۔ حضرت مولانا کی صراحت کے مطابق وہ علوم جو (معقولات کا حصہ ہیں) ان مدارس میں پڑھائے جانے چاہئیں، یہ تھے:

MATHEMATICS _____ حساب

GEOMETRY _____ ہندسہ

MORPHOLOGY _____ ہیئت

COSMOLOGY _____ فلکیات

یہ بات بھی خاص توجہ چاہتی ہے کہ حضرت مولانا، دینی مدرسوں کے لئے ضروری عقلی علوم و مباحث

میں:

الہیات [ما بعد الطبیعیات] METAPHYSICS

کو بھی شامل فرما رہے ہیں۔

اگرچہ حضرت مولانا اس کی تقریر میں تذکرہ نہیں، لیکن دارالعلوم و مظاہر علوم کی حضرت مولانا نانوتوی کی حیات میں شائع [وفات ۱۲۹۷ھ ۱۸۸۰ء] روادوں سے صاف معلوم ہو رہا ہے کہ ان دونوں مدرسوں میں، درج بالا علوم و مضامین کے علاوہ:

(۱) حضرت مولانا نانوتوی نے یہ تقریر مدرسہ دیوبند (دارالعلوم) کے سالانہ جلسہ دستار بندی میں سنہ ۱۲۹۱ھ (۹ جنوری ۱۸۷۳ء) کو فرمائی تھی، یہ تقریر اس سال کی روداد میں چھپی تھی، مکمل تقریر کے لئے ملاحظہ ہو: روداد سنہ ۱۲۹۰ھ ص: ۱۰۱ تا ص: ۱۱۱ اور مذکورہ فقرہ کے لئے ص: ۱۵۔ مطبوعہ محرم ۱۲۹۱ھ (فروری ۱۸۷۳ء)۔ یہ تقریر دارالعلوم کی تاریخ برستہ ۱۱ جمادی الثانی میں ایک دستاویز اور نظریہ ساز تقریر کے طور پر بھی شامل ہے، مثلاً ملاحظہ ہو:

الف: روداد موقر الا نصار، مراد آباد: ۱۳۳۹ھ ۱۹۱۱ء، مطبع قاضی دیوبند

ب: ماہنامہ القاسم دیوبند کا دارالعلوم دیوبند نمبر (۱۳۶۰ھ) وغیرہ

ALGEBRA	الجبر (یا جبر و مقابلہ)
MENSURATION	مساحت
EUCLID'S ELEMENTS	اقلیدس

بھی پڑھائے جاتے تھے اور شامل نصاب تھے۔ یہی نہیں بلکہ طلبہ میں مزید لیاقت و قابلیت کے لئے دو اور موضوعات کی بھی اعلیٰ درجہ کی تعلیم کا نظام بنایا گیا تھا، طب و معالجات اور فن تعمیر و نقشہ سازی (Civil Engineering and Architect)

دارالعلوم قائم ہونے کے بعد دارالعلوم میں طب یونانی کی تعلیم جلد ہی شروع ہو گئی تھی، لیکن شروع میں تمام طبی کتابوں کی تعلیم کا اہتمام نہیں تھا، جس کا ذمہ دار ان مدرسہ کو خاصا احساس تھا، وہ طلبہ کی بہتری کے لئے طب یونانی کے نصاب کی فاضلانہ تعلیم و تکمیل چاہتے تھے، اس لئے سنہ ۱۲۹۵ھ (۱۸۷۸ء) میں طب یونانی کی مکمل تعلیم کا انتظام فرمایا گیا، جس کا اعلان ان الفاظ میں شائع ہوا تھا:

”کیفیات سنین ماضیہ سے جملہ خیر خواہان مدرسہ کو واضح ہوا ہے کہ کتنے طلبہ اس مدرسہ سے علوم عربیہ میں عالم و فاضل ہوئے اور آئندہ کو انشاء اللہ ہونے والے ہیں، مگر اباب مشاورت مدرسہ ہڈانے، جب فکر کامل دیگر فوائد رفاه عام برادران اہل سلام پر کیا، تو ابھی تک ایک امر کثیر المنافع یعنی ترویج و تکمیل علم طب یونانی کی کمی ہے اور اس کی درستی اور تکمیل ضروریات بلکہ واجبات میں سے ہے، کیوں کہ اس سے فائدہ عام ہے“ (۱)

حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی کو، جو دارالعلوم کے صدر مدرس اور علمی محرمات بھی تھے طب یونانی سے خاص دلچسپی تھی، مولانا طب کی چھوٹی بڑی کتابیں شوق سے پڑھاتے تھے۔ جب مدرسہ میں طب یونانی کی تکمیل کا اعلان و انتظام ہوا، اس وقت مدرسہ کے طبی نصاب کی بنیادی کتابیں یہ تھیں:

قانونچہ۔ اقصرائی۔ شرح اسباب۔ نفیسی۔ سدیدی۔ کلیات قانون شیخ۔ حمیات قانون۔

دارالعلوم کے امتحانات میں ان کتابوں کا بھی امتحان ہوتا تھا، اور ان کتابوں کے اچھے نمبرات کے طلبہ کے لئے نئے سال میں تعلیمی ترقی اور داخلہ میں مددگار ہوتے تھے، طب کی صرف رسمی تعلیم اور کتاب خوانی ہی نہیں تھی

بلکہ اس کی عمل مشق بھی کرائی جاتی تھی اور اہل مدرسہ کی تمنا تھی کہ اگر مدرسہ میں جراحی کے عمدہ آلات [SURGICAL INSTRUMENTS] اور طب کی کتابوں کا بڑا ذخیرہ ہو اور اہل مدرسہ کی اس قدر مالی معاونت کی جائے، جس سے اہل فن، صاحب نظر و اساتذہ اصحاب کی خدمات حاصل کی جاسکیں تو فن و اسازی [PHARMACOLOGY] بھی طلبہ کو سکھایا جائے گا، جس سے اس فن کی تعلیم اور عملی مشق کو چار چاند لگ جائیں گے۔ سنہ ۱۳۹۶ھ کی روداد میں اس مقصد سے شائع ایک اعلان کی چند سطور ملاحظہ ہوں:

”اگر حضرات خیر خواہاں اس طرف کامل توجہ فرما کر، قوم کی بھلائی کے لئے امداد کامل کا فکر فرمائیں گے، تو آئندہ طلبہ کے لئے طریقہ مطب اور فن جراحی اور تراکیب ادویہ کے سکھانے کے سامان بھی مہیا کئے جاویں گے“ (۱)

بلاشبہ یہ تمام اعلانات طب یونانی کے حوالہ سے ہیں، مگر اس کی وجہ یہ ہے کہ اس وقت سنہ ۱۳۹۵ھ (۱۸۷۸ء) تک اور اس کے بعد کے دور میں بھی، انگریزی طریقہ علاج (ALLOPATHY) ہندوستان میں متعارف نہیں تھا، پچانوے فیصد امراض میں طب یونانی سے رجوع کیا جاتا تھا، طب یونانی ہی اس وقت کا معروف و مقبول ترین طریقہ علاج [SYSTEM OF TREATMENT] تھا۔ اگر اس وقت انگریزی طریقہ عام کو شہرت و مقبولیت حاصل ہوتی تو اکابرین مدرسہ دیوبند اس پر بھی غالباً اسی طرح توجہ مبذول رکھتے اور اس کی تعلیم سے غفلت نہ فرماتے ؟

یہ تو نصاب تعلیم کی بات تھی، اب یہ دیکھئے کہ ان مدارس اسلامیہ میں ان علوم و فنون کے پڑھانے کے لئے کیسے کیسے منتخب زمانہ اور نادر روزگار افراد جمع کئے گئے تھے، اس کا اس سے اندازہ کر لیجئے کہ مدرسہ دیوبند کے نائب صدر مدرس اور معقولات اور ریاضی وغیرہ کے ایک بڑے استاد، مولانا سید احمد دہلوی (۲) کے متعلق، حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی نے ایک تقریر میں فرمایا تھا:

(۱) روداد ص: نیز روداد و مقرر الا نصاب، مراد آباد ص: ۳۳

(۲) مولانا سید احمد دہلوی، مولانا میر سید محبوب علی دہلوی کے بھانجے اور ممتاز فاضل تھے، شعر ادب اور فارسی میں غالب کے شاگرد تھے، حدیث حضرت شاہ عبدالغنی مجددی سے پڑھی تھی۔ آخر میں دیوبند سے ترک ملازمت کر کے بھوپال چلے گئے تھے، بھوپال میں سنہ ۱۳۱۱ھ (۱۸۹۳ء) میں وفات ہوئی۔ حضرت مولانا محمد الیاس کاغذِ حلوی کے ایک شاگرد اور خلیفہ مجاز، قاری حسن رضا بھوپالی، مولانا سید احمد کے پرپوتے تھے۔

”مولوی سید احمد صاحب کو خداوند کریم نے ان فنون میں وہ استعداد و مناسبت عطا فرمائی ہے کہ ان فنون کے موجدوں کو بھی شاید اتنی ہی ہو“ (۱)

یہ تو صاحب خانہ کی شہادت تھی، ایک رائے اور پڑھ لیجئے جو ان دینی اداروں کی مخالف، برطانوی حکومت کے ایک اعلیٰ نمائندہ کے مشاہدہ پر مبنی ہے، اور ”الفضل ماشہدت بہ الاعداء“ کی ایک مثال ہے:

ممالک شمالی و جنوبی کے گورنر [سرجان اسٹریچی JOHN STRACHEY ۱۸۲۳ء - ۱۹۰۷ء] کا ۳۰ جنوری سنہ ۱۸۷۵ء (۲۱ مئی ۱۲۹۱ھ) کو دیوبند میں قیام ہوا تھا، گورنر نے اپنے ایک دوست اور ایک بڑے سرکاری ملازم، جان پامر سے یہ کہا کہ یہاں مسلمانوں نے ایک مدرسہ جاری کیا ہے، تم اجنبی کے طور پر وہاں جاؤ اور دیکھو کہ وہاں کس طرح کی تعلیم ہو رہی ہے۔ جان پامر اس ہدایت کی تعمیل میں مدرسہ دیوبند (دارالعلوم) پہنچا، گھوم پھر کر خود تفصیلی جائزہ لیا اور اس کی رپورٹ گورنر کو پیش کی، اس کے اقتباسات الکتی مطالعہ ہیں۔ ایک جگہ کہتا ہے:

”ایک جگہ ایک صاحب میانہ قد، نہایت خوبصورت بیٹھے ہوئے تھے، سامنے بڑی عمر کے طلبہ کی ایک قطار تھی، قریب پہنچ کر سنا تو علم مثلث کی بحث ہو رہی تھی، میرا خیال تھا کہ مجھے اجنبی سمجھ کر، یہ لوگ چونکیں گے مگر کسی نے مطلق توجہ نہ کی، میں قریب جا کر بیٹھ گیا اور استاد کی تقریر سننے لگا۔ میری حیرت کی کوئی انتہا نہ رہی جب میں نے دیکھا کہ علم مثلث کے ایسے ایسے عجیب اور مشکل قاعدے بیان ہو رہے تھے، جو میں نے کبھی ڈاکٹر اسپرنگر (۲) سے بھی نہیں سنے تھے۔

یہاں سے اٹھ کر دوسرے دالان میں آ گیا تو دیکھا کہ ایک مولوی صاحب کے سامنے طالب علم معمولی کپڑے پہنے ہوئے بیٹھے ہیں، یہاں اقلیدس کے چھٹے مقالے کی دوسری شکل کے اختلافات بیان ہو رہے تھے اور مولوی صاحب اس برجستگی سے بیان

(۱) تقریر حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی۔ مندرجہ روداد دارالعلوم سنہ ۱۲۹۳ھ ص: ۱۳۔ نیز روداد مؤتمر الانصار مراد آباد۔ ۱۳۲۹ھ ص: ۲۹

(۲) الیوس سپرنگر [ALOIS SPRINGER] جرمن نژاد فاضل، مستشرق، جو ۸۳۴ء سے ۱۸۳۸ء تک دہلی کالج کا پرنسپل بھی رہا، الاصابہ شیخ الاسلام حافظ ابن حجر، اتفاق علامہ سیوطی اور کشاف اصطلاحات الفنون علامہ قاضی محمد اعلیٰ وغیرہ کتابوں کا صحیح اور ان کی اشاعت کا منصوبہ ساز تھا۔

کر رہے تھے کہ ایسا معلوم ہوتا تھا کہ گویا اقلیدس کی روح ان میں آگئی ہے“
یہ رائے اس شخص کی ہے جو مغربی فنون و معقولات کا پتلا اور ڈاکٹر سپرنجر جیسے ماہرین فن کا تربیت یافتہ تھا۔
اگر ہمارے یہاں یہ روایت اور ان فنون کے ایسے استادوں کا تسلسل باقی رہتا تو معقولات [علوم اسلامیہ]
اور معقولات کے تمام مباحث و مضامین ساتھ ساتھ چلتے اور یوں یہ مدرسے نہ صرف علماء اور مسلمانوں بلکہ
پورے دنیا کے ماہرین فن کی تمناؤں کا مرکز اور جامعیت کی ایسی بے نظیر مثال ہوتے کہ تعلیم کی دنیا میں کسی
کون سے ”من دیگرم تو دیگری“ کہنے کا موقع ہی باقی نہ رہتا۔

یہاں یہ بات بھی معلوم کرنی چاہئے کہ معقولات کے ساتھ معقولات کی شمولیت اور دونوں کی مشترکہ
تعلیم کا یہ نظام اور عقلی موضوعات پر مضامین کی مذکورہ ترتیب اور ان کی قرأت و تعلیم کا یہ سلسلہ ان مدارس کے
اولین بزرگوں کے ساتھ ختم نہیں ہو گیا تھا، بلکہ ان حضرات کے بعد جن بزرگوں نے اس سفیرِ علم و ہدایت کی
پتواری سنبھالی اور کشتیِ ملت کو منجھدار سے نکال کر ساحل تک لانے کی متواتر جدوجہد فرمائی، وہ اور تمام معاملات
و اصول کی طرح، اس خیال اور نظریہ میں بھی اپنے بزرگوں کی مقررہ شاہراہ عمل پر قائم اور ان کے قدم بہ قدم
تھے۔ ان سب حضرات نے بھی، جو صف اول کے بزرگوں کے بعد ان کے جانشین اور اس قافلہٴ علم و عمل سے
قائد و سالار تھے، اسی حکمت عملی اور طریقہٴ تعلیم کو قائم و باقی رکھا تھا۔

اس مقصد کے لئے کی گئی ایک بڑی پرزور کوشش موتمر الانصار کا قیام تھا، موتمر الانصار کا پہلا بڑا اجلاس عام،
ربیع الاول ۱۳۲۹ھ (اپریل سنہ ۱۹۱۱ء) میں مراد آباد میں منعقد ہوا تھا۔

اس اجلاس میں دارالعلوم کی بنیادی فکر، نظام تعلیم، طریقہٴ تعلیم اور مقاصد تعلیم کا بھرپور اعادہ و تذکرہ
ہوا تھا اور حضرات اکابر کے طریقہٴ تعلیم اور منتخبات و معمولات کو اسی طرح قائم و باقی رکھنے اور اسی قدیم شاہراہ
پر مضبوطی سے چلنے کا عزم کیا گیا تھا، جس میں معقولات کی مذکورہ بالا کتابوں سے متعلق حضرت مولانا محمد قاسم
نانوتویؒ اور حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ کی ہدایت و ارشادات بطور خاص تازہ کئے گئے تھے اور اسی منہج
کو باقی رکھنے کا عہد ہوا تھا۔ جس سے اس کی مکرر تصدیق ہوئی کہ یہ بزرگ معقولات کی تمام شاخوں کو چاہے
وہ ابتدائی جزوی معلومات و تدریس پر مشتمل ہوں یا اعلیٰ مباحث و درجات پر، دینی علوم اور نصاب کی تکمیل
کے لئے ضروری سمجھتے تھے۔ یہی وہ پہلو اور عنوان ہے جس کو نیاں علم کے تمام اکابر و شہسوار دانش مندی سے
یاد فرماتے تھے۔

دارالعلوم کے قدیم نصابات میں معقولات کی درج بالا شاخوں کی تعلیم، ان ہی چند کتابوں پر ختم نہیں ہو جاتی تھی، جن کا تذکرہ ہوا، بلکہ جیسا کہ حضرت مولانا نانوتوی کے اس ارشاد سے جھلکتا ہے معقولات کے اور مباحث و مضامین بھی، مدرسہ کے نصاب اور مقاصد سے خارج نہیں تھے۔ بعد کے دوروں میں چند شاخوں کا مزید اضافہ کیا گیا تھا، جس میں فلسفہ جدید (مغربی فلسفہ) بھی شامل تھا۔ جب علامہ رشید رضا مصری اوائل ربیع الثانی ۱۳۳۰ھ [۱۵ اپریل سنہ ۱۹۱۲ء] میں دارالعلوم دیوبند آئے تھے، اس وقت ذمہ داروں نے علامہ کو بتایا تھا کہ دارالعلوم میں جدید فلسفہ کی ابتدائی کتاب "النقش کالحجر" نصاب میں شامل ہے، علامہ رشید رضا نے اس کتاب کے شامل نصاب کئے جانے پر خوشی کا اظہار کیا تھا، مگر اس موضوع پر اور کتابوں کے اضافہ کی بھی رائے دی تھی، جو اس سے زیادہ مفید ہوں۔ علامہ کی تقریر کے اس حصہ کا ترجمہ ملاحظہ ہو:

(۱) مؤتمرا انصار کی تشکیل دارالعلوم کے سب سے پہلے فارغین کا ایک منصوبہ یا ارادہ یہ تھا، جس کی ۱۲۹۵ھ میں ان طلبہ کی ذمہ داران مدرسہ کے نام ایک درخواست کی صورت میں ابتداء ہوئی تھی، مگر اس وقت اس کی علیحدہ ترتیب تشکیل نہیں ہو سکی تھی۔ اس واقعہ کے تقریباً تیس سال بعد شیخ الہند حضرت مولانا محمود حسن کی ہدایت پر، مولانا عبید اللہ سندھی نے رمضان المبارک سنہ ۱۳۳۷ھ (اکتوبر ۱۹۰۹ء) میں یہ تنظیم قائم فرمائی، اس وقت موجود تمام علمائے دیوبند اور فارغین دارالعلوم نے اس پر جوش بلیک کئی اور دی صورتوں کا اظہار کیا۔ جب مؤتمرا انصار کے کام اور مقاصد کی ایک عملی صورت بن گئی، اس وقت اس کا پہلا اجلاس بلایا گیا۔ جو ۱۵ تا ۱۷ ربیع الثانی ۱۳۳۹ھ ۱۷ اپریل سنہ ۱۹۱۱ء کو ہوا۔ جس میں:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| (۱) حضرت مولانا احمد حسن امروہوی | (۲) مولانا حافظ احمد نانوتوی |
| (۳) مولانا حبیب الرحمن عثمانی | (۴) مولانا مفتی عزیز الرحمن عثمانی |
| (۵) حضرت مولانا اشرف علی تھانوی | (۶) حضرت علامہ انور شاہ کشمیری |
| (۷) حضرت مولانا حسین احمد مدنی | (۸) مولانا عبید اللہ سندھی |

اور (۹) مولانا علامہ شبیر احمد عثمانی رحمہم اللہ تعالیٰ

بہ طور خاص شامل تھے۔

مؤتمرا انصار کا غالباً سب سے بڑا مقصد یہی تھا کہ دارالعلوم دیوبند کو اسی قدیم طریقہ پر گامزن رکھا جائے، جو اس کے بانیان گرامی اور ان کے رفقاء کرام نے قائم کیا اور چھوڑا تھا۔ تعلیم کے جن اصول اور طور و طریق میں مدرسہ اس پرانے راستے سے کچھ دور ہو گیا ہے، اس کو اکابرین مدرسہ کے نظریات اور ہدایات و تعلیمات سے استناد کرتے ہوئے اسی راستہ پر لایا جائے، جس سے جدید و قدیم مدرسہ میں کچھ فرق معلوم نہ ہو۔ جب وہی طریقہ اپنائیں گے اور وہی نظام تعلیم زندہ اور نافذ ہوگا تو، امید ہے کہ اس سے پھر ویسے ہی جامع افراد تیار ہو سکیں گے، جیسے پہلے دور میں ہوئے تھے، اور ان سے وہی فائدہ ہوگا جو اس وقت ہوا تھا۔ تفصیلات کے لئے رودادہ مؤتمرا انصار مطبوعہ ملحق قاضی دیوبند

”ایک جماعت ہم میں ایسی بھی ہونی چاہئے جو ان شبہات کو رفع کرے، جو اسلام پر کئے جاتے ہیں، خصوصاً وہ شبہات جو موجودہ زمانہ کے علوم و فنون کی بنا پر کئے جاتے ہیں مگر ایسے شبہات کا رفع کرنا، فلسفہ جدید کی واقفیت کے بغیر ناممکن ہے، اس لئے یہ ضروری ہے کہ اس جماعت کے اشخاص فلسفہ جدید کے اہم مسائل سے واقفیت رکھتے ہوں۔

مجھے دیکھ کر خوشی ہوئی کہ آپ نے اس سلسلہ کو شروع کیا ہے اور جدید فلسفہ کی ایک ابتدائی کتاب: ”النقش فی الحجر“ کو درس میں داخل کیا ہے، میرے نزدیک یہ کتاب ناکافی ہے، میں آپ کو ایسی کتابیں بتلاؤں گا جو اس سے زیادہ مفید ہوں گی (۱)

علامہ رشید رضا کی تقریر میں النقش کا الحجر کے تذکرہ اور اس تقریر کی دارالعلوم کی روداد میں اشاعت کے بعد اس میں شک نہیں کہ یہ کتاب: النقش کا الحجر دارالعلوم کے نصاب میں شامل تھی مگر روداد سے اس کا تعارف نہیں ملتا، اس کے لئے اس کی کسی قدر تفصیل درج کی جاتی ہے۔

النقش فی الحجر علامہ طبعیہ کے تعارف اور ابتدائی اصول پر مشتمل ایک درسی کتاب ہے جو چھوٹے چھوٹے آٹھ حصوں پر مشتمل ہے۔ ان کے مندرجات و مضامین کی ترتیب یہ ہے:

Elementary Principles of Physics	طبیعیات کے ابتدائی اصول	حصہ اول: مبادی علم فی الطبیعیات
[CHEMISTRY]	[کیمسٹری]	حصہ ثانی: الکیمیاء
[PHYSICS]	[طبیعیات]	حصہ ثالث: الطبیعیات
[PHYSICAL GEOGRAPHY]	[جغرافیہ طبعی]	حصہ رابع: الجغرافیۃ الطبعیہ
[GEOLOGY]	[علم طبقات ارض]	حصہ خامس: الجیولوجیا
[ASTRONOMY]	[ہیئت/فلکیات]	حصہ ششم: الہیئۃ
[BOTANY]	[نباتات]	حصہ سابع: علم النباتات
[PRINCIPLES OF LOGIC]	[اصول منطق]	حصہ ثامن: اصول المنطق

(۱) علامہ رشید رضا کی دیوبند آنے کی مختصر خبر، دارالعلوم دیوبند کی سنہ ۱۳۲۹ھ کی روداد میں درج کی گئی تھی اور مفصل رپورٹ جس میں استقبالیہ، سپاس نامہ، حضرت علامہ انور شاہ کشمیریؒ کی اصل عربی تقریر اور علامہ رشید رضا کی جوابی تقریر کا اردو ترجمہ شامل ہے، سنہ ۱۳۳۰ھ کی روداد میں درج ہے تقریر کا عربی متن شریک اشاعت نہیں۔ ملاحظہ ہو: روداد سنہ ۱۳۳۰ھ ص: ۳۵ تا ص: ۵۰ (جس میں توضیحات کا خمیرہ بھی ہے۔)

یہ کتاب مشہور امریکہ نژاد، مستشرق کرنیلوس فنڈیک (CORNELIUS YANDYCE) - پیدائش ۱۲۳۳ھ (۱۸۱۸ء - انتقال: ۱۳۱۳-۱۸۹۵ء) کی تالیف ہے، جو عرب ممالک خصوصاً شام اور لبنان وغیرہ میں مغربی اقدار اور عیسائیت کی اشاعت کا رکن رکین، بیروت کی امریکن یونیورسٹی کے بانیوں میں سے ایک، امریکن مشنریز کا عرب دنیا میں سب سے بڑا نمائندہ، متعصب پادری اور بائبل کا عربی مترجم بھی تھا۔ فنڈیک کی ایک اور مشہور کتاب جو ہمارے مدارس کے نصاب میں شامل رہی اور غالباً اب بھی مولوی فاضل وغیرہ کے امتحانات میں ہے محیط الدائرہ ہے، جو عروض و قوافی کے موضوع پر ہے (۱)

اس کتاب کی دارالعلوم کے نصاب میں شمولیت پر غور کیجئے، تو اندازہ ہوتا ہے کہ ہمارے بزرگوں کی نگاہ میں، انگریز حکومت، انگریزی ثقافت و تہذیب، انگریزی زبان اور ان کے علوم و فنون الگ الگ حیثیت رکھتے تھے۔ انگریز اور انگریزی ثقافت سے اختلاف اور اس کی تردید کا یہ مطلب نہیں تھا کہ وہ ان کے علوم و فنون اور تعلیم کے بھی ایسے ہی مخالف و ناقد تھے، اگر ایسا ہوتا تو ہمارے حضرات خصوصاً حضرت شاہ محمد اسحاق اور اس دور کے اکابر و علماء اس کی کھل کر مخالفت کرتے، اور حضرت شاہ عبدالحزیز کے خاص شاگرد، مولانا رشید الدین کشمیری دہلوی حضرت شاہ محمد اسحاق کے ایماء پر دلی کالج کی صدر مدرس قبول نہ کرتے، حضرت مولانا مملوک اعلیٰ چھبیس سال تک دلی کالج کے نائب صدر مدرس، پھر صدر مدرس نہ رہتے، اور یہ حقیقت کسی تحقیق کی محتاج نہیں کہ وہ تمام اکابر و علماء جنہوں نے دارالعلوم و مظاہر علوم اور اس سلسلہ کے دوسرے مدارس قائم کئے تھے وہ سب دلی کالج کے فیض یافتہ و پروردہ اور کم سے کم اس کے نصاب تعلیم اور طریقہ کار سے متاثر تھے۔ دلی کالج سے واقف اصحاب جانتے ہیں کہ اس کالج میں ہر اک مذہب کے فاضل اساتذہ کا اجتماع تھا اور تمام علوم و فنون بلا کسی تفریق کے پڑھائے جاتے تھے، اس سب کے باوجود ہمارے اکابر اس کالج کے ہمیشہ مداح اور خود پر اس کے اثرات و احسانات کے معترف رہے، راقم سطور کو معلوم نہیں کہ ان حضرات میں سے کسی نے دلی کالج کی برائی یا اس کے نظام کی تردید و تنقید فرمائی ہو۔

دلی کالج کے اثر سے ان حضرات کی نگاہوں میں کس قدر وسعت اور ذہنوں میں کس قدر آفاقیت

(۱) فنڈیک اور انٹش کا لکچر کے تعارف کے لئے ملاحظہ ہو: اکسفاء القنوع بما هو مطبوع. تالیف اڈورڈ فنڈیک - ص ۴۰۱

/۴۰۳ (مطبع البہار، مصر: ۱۳۱۳ھ ۱۸۹۶ء)

نیز الاعلام ذر کلی ص: ۲۲۳ ج ۵ (طبعہ رابعہ، بیروت ۱۹۷۹ء)

گئی تھی اور وہ مغربی افکار و نظریات سے کس درجہ واقف رہنا چاہتے تھے اور رہتے تھے، اس کی متعدد مثالیں قریب کے دور تک موجود تھیں، یہاں حضرت مولانا مملوک اعلیٰ کے حوالہ سے صرف ایک اقتباس پڑھ لیجئے۔ دہلی کالج کے ایک مشہور طالب علم (مولوی) کریم الدین پانی پتی نے، اپنے استاد، مولانا مملوک اعلیٰ کے متعلق لکھا ہے:

”اور جس فن [یعنی مغرب کے ماہرین] کی کتاب اردو زبان میں انگریزی سے ترجمہ ہوتی ہے، اس کے اصل اصول سے بہت جلد ان کا ذہن چسپاں ہو جاتا ہے، گویا اس فن کو دل ہی سے جانتے تھے“ (۱)

النقش الحجو جیسی کتابوں کی دارالعلوم کے نصاب میں شمولیت و پذیرائی، اسی قدیم روایت کا ایک حصہ تھی۔ یہ اس وقت ہو رہا تھا جب دارالعلوم کی مسند حدیث حضرت شیخ الہند کی ذات گرامی سے باوقعت و عظمت تھی، تعلیمی نظام پر شیخ الہند کے نظریات کے اثرات واضح تھے، اس وقت دارالعلوم میں ایسی کتاب کا پڑھایا جانا جو مغربی نظام تعلیم کی نمائندہ اور مغربی اصول و فلسفہ کی ترجمان تھی ایک بڑی حقیقت کی پردہ کشائی کر رہی ہے، حالاں کہ سب جانتے ہیں کہ حضرت شیخ الہند برصغیر ہند میں مغربی استعمار اور انگریزیت کے شدید ترین مخالف تھے لیکن یہ حضرات تمام معاملات میں توازن و اعتدال اور مناسب درجہ بندی کے قائل تھے، اور فرق مراتب کے ساتھ صحیح و غلط میں امتیاز فرماتے تھے، اس لئے انگریز کی سیاست سے نفرت اور اس کا ہر اک سطح پر مقابلہ اپنی جگہ اور اس کے علوم و فنون سے استفادہ اپنی جگہ! افسوس کہ اب یہ فکر اور وصف ہمارے یہاں سے تقریباً معدوم ہو گیا ہے۔

نیز علامہ رشید رضا نے اپنی تقریر میں النقش الحجو کے تذکرہ کے علاوہ اس اہم پہلو پر بھی توجہ دلائی تھی کہ ایسے شبہات کے اعتراضات کے جوابات کے لئے، جو ان علوم و فنون کی بناء پر کئے جاتے ہیں جو مغرب سے آ رہے ہیں، فلسفہ جدید سے واقفیت نہایت ضروری ہے۔

علامہ رشید رضا کا یہ مشورہ، جو وقت کی ایک اہم ضرورت کے احساس اور گہرے مطالعہ و تجربہ پر مبنی تھا دیوبند کے لئے نیا نہیں تھا، یہ حضرات اس ضرورت سے اس سے بہت پہلے سے واقف تھے اور اس کے لئے ایک حد تک مناسب تدبیریں بھی فرما رہے تھے اس کی بھی ایک مثال ملاحظہ ہو:

(۱) طبقات اشعراۓ ہند۔ کریم الدین پانی پتی ص ۳۶۳ (نکس طبع اول ۱۸۴۷ء۔ لکھنؤ ۱۹۸۳ء)

اس دور میں دین و شریعت اور عقائد و احکام اسلام پر مغربی تعلیم یافتہ طبقہ خصوصاً عیسائیوں کی طرف سے جو اعتراضات کئے جاتے تھے، شام کے ایک بڑے عالم اور فلسفہ اسلام و مغرب کے فاضل، شیخ حسین مصطفیٰ جسر نے، ان اعتراضات کے مغربی نظریات و فلسفہ کی روشنی میں، عمدہ اسلوب میں بہت فاضلانہ جوابات لکھے تھے، جس میں اسلامی احکامات کی افادیت اور حکمت و معنویت کو اس طرح واضح کیا گیا تھا کہ عالم اسلام میں اس کتاب کی دھوم مچ گئی تھی۔ اس کتاب کا پورا نام:

الرسالة الحمیدیہ فی حقیقة الدیانة الاسلامیہ وحقیقة الشرع المحمیدیہ

ہے، رسالہ حمیدیہ کے نام سے مشہور ہوئی اور ہندوستان بھی پہنچی، یہاں ہر طبقہ کے بڑے علماء اور اہل نظر نے اس کی خوب پذیرائی کی اور یہ کتاب متعدد مدارس اسلامیہ خصوصاً دارالعلوم کے اعلیٰ نصاب میں شامل کی گئی۔

اس کتاب کے عمدہ اسلوب تحریر اور نافعیت کی وجہ سے، حضرت مولانا اشرف علی تھانوی نے اپنے ایک ممتاز شاگرد اور جید عالم، مولانا محمد اسحاق برودانی کانپوری سے اس کا اردو ترجمہ کرایا تھا، جو ”اسلام اور سائنس“ کے نام سے حضرت مولانا تھانوی کی توجہ اور اہتمام سے شائع ہوا تھا اور اپنے موضوع پر حد درجہ مفید کتابوں میں شمار کیا گیا۔ حضرت مولانا تھانوی نے اس ترجمہ کو حرفاً و کھلاً اور درست کیا تھا اور اس پر تقریظ لکھی تھی، جس میں تحریر ہے کہ:

”مدت سے یوں دل چاہتا تھا کہ کوئی ایسی کتاب جمع کی جاوے جس سے ان خیالات کی اصلاح ہو، جو بوجہ ناواقفیت علوم دینیہ کے بعض نوجوانوں کو تعلیم فلسفہ جدیدہ سے اسلامی فروع و اصول میں پیدا ہو گئے، اسی اثناء میں ایک کتاب حمیدیہ نام نظر سے گزری، جو اس غرض کی تکمیل کے لئے کافی و وافی ثابت ہوئی“

(۱) شیخ حسین بن محمد بن مصطفیٰ الجسر۔ طرابلس شام کے رہنے والے تھے سنہ ۱۲۶۱ھ تا ۱۸۳۵ھ میں ولادت ہوئی، اپنے علاقہ کے اپنے دور کے ممتاز اصحاب علم و فضل میں تھے۔ سنہ ۱۳۶۷ھ تا ۱۹۰۹ھ میں طرابلس میں وفات ہوئی۔ متعدد کتابوں کے مصنف تھے جس میں رسالہ حمیدیہ بہت مشہور اور مفید ترین تالیف ہے۔ مزید معلومات کے لئے دیکھئے: الاعلام، خیر الدین زرکلی۔ ص: ۲۵۸ ج: ۳۔ (بیروت: ۱۹۷۹ء)

(۲) رسالہ حمیدیہ سلطان عبدالحمید خاں امیر المومنین، والی ترکی سے منسوب ہے، پہلی مرتبہ سنہ ۱۳۰۶ھ (۸۹-۱۸۸۷) میں شائع ہوا تھا، اس طباعت کا ایڈیٹر فریڈرک نے اکفاء القنوع ہما ہو مطبوع (طبع اول ۱۳۱۳ھ-۱۸۹۶ء) میں ذکر کیا ہے ص: ۵۱۴۔ رسالہ حمیدیہ کی پہلی طباعت مطبوعہ مجلس معارف، بیروت کا ایک عمدہ نسخہ ہمارے ذخیرہ میں موجود ہے۔

اس تحریر کے آخر میں فرماتے ہیں:

”اب خدا تعالیٰ سے یہ دعا ہے کہ یہ ترجمہ چھپ جاوے اور ہر طالب علم عربی و انگریزی مدارس کا اس سے مستفیع ہو اور ان سب کے لئے یہ سرمایہ ہدایت و اجتہاد ہو۔ آمین۔“

درج بالا تفصیلات سے واضح ہے کہ قدیم مدارس اسلامیہ خصوصاً دارالعلوم اور مظاہر میں ان کے آغاز کے وقت سے ہی، قدیم صالح کے ساتھ جدید نافع کا احتراز تقریباً پچاس سال تک نہ صرف جاری رہا، بلکہ ہر دور میں اس میں نئے اور مفید اضافے بھی ہوتے رہے۔ یہ روایت غالباً سنہ ۱۳۳۳/۱۹۱۴ء سے کمزور ہوئی شروع ہوئی، جب خلافت اسلامیہ پر انگریزوں کی یلغار کے سبب، مغربی افکار و علوم سے نفرت کا سبق دیا گیا اور ان کو نصاب سے نکال دینے کی تجویزیں سامنے آئیں، افسوس کہ ان تجویزوں پر عمل بھی ہوا۔ اسی کا اثر تھا کہ مدارس اسلامیہ کے نصاب اور معمول میں منطق و فلسفہ کی طویل طویل (غیر ضروری) کتابوں کے اضافہ کی حوصلہ افزائی کی گئی لیکن معقولات کی دوسری شاخیں، علوم اور مفید مباحث نصاب درس سے غائب اور مفقود ہوتے چلے گئے، یہاں تک یہ کیفیت ہوئی اور وہ وقت آیا کہ ان موضوعات اور کتابوں کی تعلیم و تدریس مدارس عالیہ کے مقاصد بلکہ بعض حلقوں میں دین کے بھی خلاف سمجھ لی گئی، جو ظاہر ہے کہ اسلام کی بارہ سو سالہ علمی تعلیمی روایات اسلاف کے اسوہ اور تتبع زہر گوشہ یا فتم کے نظریہ کے خلاف ہے۔

منطق و فلسفہ کے علاوہ اور عقلی موضوعات کو مدارس کے تعلیم نصاب خارج کرنے کا عمل، غالباً سنہ ۱۳۳۳ھ کے قریب شروع ہو گیا تھا، اختتام کی تاریخ مجھے معلوم نہیں مگر مظاہر علوم میں ان میں سے بعض علوم

(۱) مولانا محمد اسحاق بن لطف الہدی، برہان، بنگالی۔ سنہ ۱۳۸۳ھ میں ولادت ہوئی، اپنے علاقہ کے علماء سے اور آدابہار میں ابتدائی کتابیں پڑھیں، پھر کانپور آئے یہاں مولانا اشرف علی تھانوی سے درسیات مکمل کیں۔ تعلیم سے تکمیل کے بعد مدرسہ جامعہ العلوم کانپور میں مدرس ہوئے۔ لمبے عرصہ تک وہاں پڑھایا، پھر مدرسہ عالیہ کلکتہ میں استاذ و مقرر کئے گئے، پھر ڈھاکہ یونیورسٹی میں پروفیسر نامزد ہوئے۔ کئی کتابوں کے مصنف و مترجم تھے، سنہ ۱۳۵۷ھ میں کلکتہ میں وفات ہوئی، وطن میں دفن کئے گئے۔ زہرہ الخواطر ص ۵۴-۵۵ ج ۸۔

(۲) سائنس اور اسلام، ڈی تعدہ ۱۳۷۷ھ مارچ ۱۹۰۰ء میں امیر احمد تھانوی کے اہتمام سے مطبع روزانہ اخبار دہلی سے پہلی مرتبہ چھپی تھی۔ یہ اشاعت بڑے سائز کے دو سو پچانوے صفحات پر مشتمل ہے (اس طباعت کا بھی ایک نسخہ ہمارے ذخیرہ میں ہے)

(۳) سائنس اور اسلام ص ۲۹۶ تقریباً مکتوبہ ۱۸۱۸ جب ۱۳۱۵ھ

دفنوں، جزوی انفرادی طور پر سنہ ۱۳۸۰ھ/۱۹۶۰ء تک پڑھائے گئے تھے، اس کے بعد وہاں بھی ان کا چراغ گل ہو گیا۔ سدا نام رہے اللہ کا!

ان معلومات و تفصیلات کی روشنی میں نور فرمائیے کہ کیا اس طریقہ پر عمل اور اس کی صحیح ترتیب و تکمیل کو اپنے بزرگوں کی صحیح پیروی اور نمائندگی قرار دیا جائے گا، جس کا انہوں نے ان مدارس کے آغاز کے وقت ارادہ و اعلان فرمایا تھا اور جس پر خود حضرات اکابر بلکہ ان کے بعد کی دو تین نسلیں پچاس سال تک عامل و کاربند رہیں، یا ان تربیات و اصول کو، جو ان قافلہ سالارانِ علم و صلاح کی دنیا سے رخصت کے برسوں کے بعد رو بہ عمل آئے؟ سلف کی تقلید و اتباع اس کو قرار دیا جائے گا یا اس کو، دینی علمی نفع اس میں زیادہ تھا یا اس میں؟

کوئی بتلاؤ کہ ہم بتلائیں کیا.....؟

ایسا معلوم ہوتا ہے کہ عقلی علوم و موضوعات کی دینی اداروں سے خانہ بدری کے عمل اور اس تغیر و انقلاب میں، دو محرکات خاص طور سے ذخیل و کار فرما رہے:

ان تمام بزرگوں کی وفات جنہوں نے یہ مدارس قائم کئے تھے۔ یہ حضرات وہ تھے جنہوں نے سنہ ۱۸۵۷ء میں دہلی میں قلعہ معلیٰ کی حکمرانی اور مغل حکومت کی آخری ٹہناتی جھٹک دیکھی تھی، پھر سنہ ۱۸۵۷ء کے خون آشام ہولناک انقلاب کا بھی نظارہ کیا اور اس کے نتیجہ میں برصغیر کے مسلمان جس طرح بے حیثیت اور گردکارواں بن کر رہ گئے تھے، اس کا بھی بہت قریب سے مشاہدہ کیا تھا، اور حکومت برطانیہ کے استحکام سے، یہاں کے نظام تعلیم و معاشرت پر جو اثرات پڑ رہے تھے، اس کا بھی یہ حضرات پوری بصیرت اور دانائی کے ساتھ مطالعہ کر رہے تھے۔ اسی تا سَف اور نقصان کے غیر معمولی ادراک و احساس نے ان حضرات کو یہ مدارس قائم کرنے پر آمادہ کیا تھا، ان حضرات کی بلند نگاہوں اور عالی فکر نے اس کا احساس فرمایا تھا کہ اب اس امتزاج کی، جس کا ہم نے حضرت مولانا مملوک اعلیٰ کے حلقہ تلمذ اور دہلی کالج کے زمانہ تعلیم میں تجربہ اور استفادہ کیا تھا، پہلے سے کہیں زیادہ ضرورت ہے۔ اس لئے ان حضرات نے علوم دینیہ کی خدمت اور احیائے اشاعت اسلام کو اصل اصول اور مینارۂ نور قرار دیتے ہوئے، اپنے مدرسوں کے لئے جو نصاب تعلیم تجویز فرمایا تھا اس میں

(۱) دہلی کالج اور مولانا مملوک اعلیٰ ناتوئی کے فیض یافتہ اصحاب میں سے، ان مدارس میں آخری بڑے عالم، شیخ الہند کے والد

ماجد مولانا ذوالفقار علی..... وفات ۱۵/رجب ۱۳۲۲ھ (ستمبر ۱۹۰۴ء) تھے۔

ایسے عقلی علوم کی آمیزش اور چاشنی بھی شامل فرمائی تھی، جن کو آج کل مغربی علوم کہا جاتا ہے۔ ان بزرگوں سے بہتر اس کا اندازہ کس کو ہو سکتا تھا کہ یہ علوم جو ذہن کی جلاء، وقت کے تقاضوں کی تکمیل اور ان کی تفہیم و تحقیق کے لئے بے حد ضروری ہیں۔

ممکن تھا کہ جدید علوم سے استفادہ اور ان کے دائرہ علم کی مدارس میں شمولیت کا عمل، علامہ رشید رضا کے سفر ہند اور مشوروں کے بعد آگے بڑھتا اور اس میں کچھ نئے موضوعات و مضامین شامل ہوتے کہ پہلی جنگ عظیم (۱۹۱۴-۱۹۱۷) شروع ہو گئی، جس میں خلافت اسلامیہ (ترکی) جرمنی کے علاوہ، تمام مغربی ملکوں کی یلغار کا نشانہ بنی۔ اس جنگ کے مقاصد اور لمبے سازشی منصوبوں کے سامنے آنے کے بعد مغربی ملکوں کا خلافت ترکی کے خلاف خصوصاً اور تمام مسلم ملکوں کے خلاف عموماً جو خونخوار چہرہ سامنے آیا اور ان ملکوں خصوصاً برطانیہ کے ہاتھوں مسلمانوں کی حرمت و آبرو جس طرح پامال ہوئی، اس سے پوری مسلم دنیا میں انگریزوں کے خلاف شورش بھڑکنا اور آگ سی لگ جانا بالکل فطری بات تھی۔ برصغیر ہند کے مسلمان بھی جو عالم اسلام کے نظام کا ایک بڑا حصہ ہیں، بجا طور پر اس سے بے حد متاثر ہوئے اور یہاں بھی انگریزی استعمار اور مغرب کے ظلم و ستم اور سیاسی جنگی منصوبوں کے خلاف بلند اور طاقتور آوازیں اٹھنی شروع ہو گئیں، جنہوں نے جلد ہی ملک گیر تحریکات کی صورت اختیار کر لی تھی۔ تحریک خلافت، ریشمی رو مال تحریک، تحریک ہجرت، تحریک خدام کعبہ وغیرہ تنظیمیں اور تحریکات اسی کا رد عمل اور اسی جدوجہد کا ایک حصہ تھیں، انہی تحریکوں کے اثر سے مسلمانوں نے کانگریس پارٹی کے ساتھ تعاون کا ہاتھ بڑھایا جہاں سے بات بڑھتے بڑھتے انگریز کے خلاف عدم تعاون (Non-Co' Operation) تک پہنچی، مختلف تحریکات کے ایک حصہ یا احتجاج کے طور پر انگریزوں کے خلاف اور بھی کئی پہلوؤں سے اظہار ملامت و نفرت کیا گیا تھا، اسی میں ایک [نا پسندیدہ] عنصر یہ بھی شامل ہو گیا کہ یہ نفرت انگریز کے سیاسی نظام اور استعمار کے سیاسی نظام تک محدود نہ رہ کر، ان سب چیزوں اور مباحث و موضوعات و ایجادات و مستحکمات تک پہنچ گئی تھی جن کا مغرب خصوصاً برطانیہ کے تعلیمی اداروں، علوم و فنون اور کارخانوں سے کسی طرح کا بھی کچھ تعلق تھا یا جس کی وہاں تعلیم تحقیق اور تشکیل ہو رہی تھی۔ ظاہر ہے کہ اس ملک گیر وسیع اور رد عمل سے برصغیر کے مسلمانوں کا ایک بہت بڑا طبقہ بے حد متاثر ہوا، اور اس نے سیاسی تحریک میں شدت لانے کے لئے یا فرط جذبات میں، ایسے موضوعات و مضامین کو بھی جو اگرچہ پرانے زمانہ سے

مدارس کے نصاب میں بھی شامل تھے۔ لیکن کالجوں یونیورسٹیوں میں بھی اہتمام سے پڑھائے جاتے تھے، اسی انگریزی نظام و سیاست کا ایک حصہ سمجھ لیا، اور ان سب کو انگریز دشمنی میں ایک ایک کر کے، دینی نظام تعلیم یا مدارس سے خارج کرنے کا سلسلہ شروع ہو گیا، بالآخر وہ وقت آیا کہ ان سب ہی کی تعلیم فضول اور ناپسندیدہ قرار پائی۔ یوں ہم ان تمام علوم و فنون، مباحث و موضوعات سے محروم ہو گئے جن کو موجودہ بلند مقام تک پہنچانے میں امت کے بے شمار اعلیٰ دماغ اور بارہ سو سال کی محنت صرف ہوئی تھی، حالاں کہ ان علوم اور مغربی سیاسی نظام کا کوئی باہمی رشتہ نہ تھا، یہ تو ایک تحقیق ایک تجربہ اور جدوجہد ہے، جو اس میں لگے گا دنیاوی ترقیات کی منزلیں طے کرے گا، ایجادات و معاش میں آگے بڑھے گا اور نظام عالم پر اپنی گرفت مضبوط کرے گا۔

یہ ایک سانحہ اور المیہ ہی ہے کہ وہ تمام علوم و فنون، جن کو اب ہم نے اپنے دینی ملی ورثہ سے خارج کر کے مغرب کے سرمایہ علم کا حصہ سمجھ لیا ہے، حضرت شاہ ولی اللہ اور حضرت شاہ عبدالعزیزؒ کے عہد تک، نہ صرف عالم اسلام بلکہ برصغیر ہند میں بھی، اکثر مدارس کے نصابات اور تعلیمی نظام کا ایک خاص جز شمار کئے جاتے تھے۔ تاریخ کے اوراق کی معمولی ورق گردانی کرنے والے بھی جانتے ہیں کہ یہ تمام علوم و مباحث جن کو ہم پتہ نہیں کیوں مغربی علوم کہتے ہیں، ہمارے مدارس، خانقاہوں بلکہ مساجد تک میں پڑھائے جاتے تھے۔ علمائے کرام انفرادی اجتماعی طور پر ان کا درس دیتے اور اپنے شاگردوں کو ان میں ایسا ماہر و مشاق بنا دیتے تھے کہ کئی مرتبہ مغربی ماہرین کو بھی ان کی لیاقت و صلاحیت پر رشک آتا تھا اور وہ بھی ان کو اپنے طرہ کمال میں ٹانگنے کے لئے تیار بلکہ بے تاب و بے قرار ہو جاتے تھے۔

اور یہ بھی ایک دردناک تاریخی حقیقت ہے کہ درج بالا عقلی علوم و فنون میں سے کئی ایسے ہیں کہ جب ان کو ہمارے مدارس نے اپنے حلقہٴ درس سے خارج کر دیا، تو ان کی افادیت کی وجہ سے، کالجوں نے اپنے نصاب میں ان کا زیادہ اہتمام شروع کر دیا، جس کے اثر سے دنیا کے ظاہری مفادات کی ترازو میں ہمارا وزن کم اور ہلکا ہوتا اور ان کا اسی تناسب سے بڑھتا چلا گیا۔

اور یہ بھی ایک عالم آشکارا حقیقت ہے کہ ہمارے مشرقی حلقوں اور اداروں میں، جن علوم و مباحث کو مغرب کا خاص تحفہ اور میراث سمجھا جاتا ہے کہ ان کی پرورش اور ترقی و آرائش، مسلم ملکوں اور قدیم اسلامی مشرقی درس گاہوں میں ہوئی تھی مغربی افراد اور تعلیمی اداروں نے اپنے اکثر علوم اور نظریات ان ہی مسلم

ملکوں، علماء اور اداروں سے حاصل کئے تھے پھر ان کو ترقی دی آگے بڑھایا اور ان میں مسلسل محنت کر کے ان کو اپنا اختصاص اور سرمایہ ناز بنالیا۔ جب ہم نے ان سے اپنا دامن جھٹک لیا تو ان لوگوں نے ان پر محنت اور ان کی سرپرستی کی جو نظام عالم پر اپنی برتری چاہتے تھے چنانچہ انہوں نے ان علوم کو درجہ کمال تک پہنچا کر آسمان میں کمندیں ڈال دیں، ایک ہم ہیں کہ:

پھرتے ہیں میر خوار کوئی پوچھتا نہیں

امید کہ ان معروضات کی روشنی میں اکابر کے طریقہ کے مطابق قدیم خالص اور جدید نافع کے امتزاج کو عمل میں لانے کی کوششیں پھر تازہ ہوں گی اور

کریں گے اہل نظر تازہ بستیاں آباد